**Анализ воспитательной работы**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа имени заслуженного учителя РСФСР Худякова В.И. села Царевщина Балтайского района Саратовской области» за 2023 - 2024 уч. год**

На протяжении 2023-2024 учебного года воспитательная работа МОУ СОШ с.Царевщина осуществлялась в соответствии с целями и задачами программы воспитания школы на 2020-2025 учебный год.

Система мероприятий, направленных на достижение воспитательных целей и повышение эффективности воспитательного процесса, была нацелена создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

* в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
* в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
* в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих задач:

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм обучения;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
* инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (Движение Первых);
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;

# организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Воспитательная работа осуществлялась с учетом специфики организации, интересов обучающихся, в рамках следующих модулей:

* инвариантных: классное руководство, курсы внеурочной деятельности, школьный урок, профориентация, самоуправление, работа с родителями;

# вариативных: ключевые общешкольные дела, школьные медиа, организация предметно-эстетической среды, волонтерство, музейное дело, экскурсии, походы.

На начало учебного года в школе обучалось 151 учащийся, на конец учебного года – 147 человек. Выбыло 3 ребенка в связи с переменой места жительства родителей, 1 ребенок в связи со слабой успеваемостью и дальнейшим трудоустройством.

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**

Подводя итоги воспитательной работы за   2023 - 2024 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решить поставленные перед ним задачи. Особая ответственность в системе воспитания ребенка, несомненно, легла на плечи классных руководителей, которые на протяжении учебного года решали проблему личностного развития школьников через системно-деятельностный подход.

Анализ системы внутришкольного контроля,  показал, что классные руководители вели активную работу в этом направлении, вовлекая в процесс деятельности весь классный коллектив, что давало возможность определить для каждого ребенка долю своего участия и ответственности в мероприятии.

Планы воспитательной работы выполнены полностью, поставленные классными руководителями цели достигнуты. В процессе работы использовались различные формы и виды деятельности по различным направлениям, способствующим духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, общекультурному, общеинтеллектуальному, социальному, спортивно-оздоровительному развитию ребенка, расширению кругозора, их личностному росту и самоутверждению.

Воспитательная работа строилась по следующим направлениям: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; занятия по профориентации «Россия-мои горизонты»; занятия по формированию функциональной грамотности; занятия, направленные на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся; занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение интересов обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

О положительной динамике личностного развития школьников можно судить на основе наблюдения. Об этом свидетельствует:

* успешная адаптация школьников 1, 5 классов;
* стабильная наполняемость и посещаемость занятий внеурочной деятельности, кружков дополнительного образования, секций;
* положительная динамика вовлечения малоактивных учащихся, детей «группы риска» во внеурочную деятельность;
* активность участия детей в конкурсах, проектах, конференциях и тд, вовлечение в деятельность учащихся группы ОВЗ.

Активность участия в различных конкурсах дает ребенку большие возможности проявления своих способностей, талантов, инициатив, раскрытию и утверждению собственного «Я». В этом учебном году учащиеся активно участвовали в конкурсах разного уровня, учащиеся начальной школы продолжили активную деятельность на образовательной платформе Учи.ру.

В целом, учащиеся приняли участие в 102 конкурсах по различным направлениям, получили 418 заслуженных наград, из них 386 победителей и призеров, задействовано более 50 % учащихся. Это хороший показатель участия по сравнению с прошлым годом.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участие учащихся в конкурсах 2023- 2024 г.** | | | | | |  |
| **№ п/п** | **Месяц проведения** | **Полное название мероприятия (по положению)** | **Кол-во участников** | **Уровень (район, обл, всерос, междунар)** | **Количество диплом, грамот победителей, призеров)** | **Количество грамот, сертификатов участня** |
|  | сентябрь | Олимпийский день бега | 120 | школьный | 24 | участие |
|  |  | Учи.ру Марафон «На встречу знаниям» | 20 | всероссийский | 9 | 11 |
|  |  | Учи.ру Олимпиада по шахматам | 10 | всероссийский | 4 | 6 |
|  | октябрь | Конкурс фотографических работ "Мир глазами детей" | 31 | районный | 15 | участие |
|  |  | Конкурс детского творчества "Осенняя палитра" | 26 | районный | 21 | участие |
|  |  | Творческий конкурс видеооткрыток "Поздравляю полицейского" | 7 | областной | 1 |  |
|  |  | Конкурс "Леший-защитник леса" | 9 | районный | 7 | участие |
|  |  |  |  | областной | 5 | 2 |
|  |  | Экологическая акция "Бум-батл" по сбору макулатуры | 147 | школьный | 6 | участие |
|  |  |  |  | областной | 0 | 1 |
|  |  | Заочная акция "Пятерки для моей мамы" | 3 | районный | 3 | участие |
|  |  | Конкурс рисунков "Осенняя палитра" | 26 | районный | 21 | участие |
|  |  | Всероссийская олимпиада по русскому языку и литературе | 1 | всероссийский | 1 |  |
|  |  | Международная олимпиада по русскому языку «Инфоурок 2023» | 6 | международн | 3 | 3 |
|  |  | Учи.ру Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку | 1 | всероссийский | 1 |  |
|  |  | Учи.ру Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» | 45 | всероссийский | 21 | 8 |
|  |  | Учи.ру Краевед онлайн-викторина «Открываем Курскую область» | 3 | всероссийский | 1 | 2 |
|  |  | Учи.ру. Образовательный марафон "Космическое приключение" | 11 | всероссийский | 6 | 5 |
|  | ноябрь | Конкурс "Природа вокруг нас" | 32 | районный | 15 | участие |
|  |  |  | 15 | областной | 11 | 4 |
|  |  | Конкурс "Новый год"от ЦСОН | 3 | районный | 3 |  |
|  |  | Творческий конкурс "Эко-елка" | 12 | районный | 11 | участие |
|  |  |  | 11 | областной | 7 | 4 |
|  |  | Творческий конкурс "Я сделал свой выбор" | 6 | областной |  | участие |
|  |  | Конкурс, посвященный 30летию со дня принятия Конституции | 1 | областной |  | участие |
|  |  | Большой этнографический диктант | 16 | всероссийский |  | 16 |
|  |  | Учи.ру Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» | 55 | всероссийский | 19 | 36 |
|  |  | Учи.ру Марафон «Волшебная осень» | 14 | всеросийский | 7 | 7 |
|  |  | Учи.ру Олимпиада «Наука вокруг нас» | 23 | всероссийский | 14 | 3 |
|  | декабрь | Конкурс "Новогодняя игрушка" | 11 | районный | 11 |  |
|  |  | Конкурс "Моя любимая сказка" | 4 | районный | 4 |  |
|  |  |  | 4 | областной | 3 | 1 |
|  |  | Конкурс творческих работ "Символ 2024 гола - Зеленый Деревянный дракон" | 7 | районный | 7 |  |
|  |  |  | 7 | областной | 4 | 1 |
|  |  | Соревнования по волейболу | 8 | районный | участие | |
|  |  | Спортивные соревнования «Я и моя семья» | 3 | районный | 1командное |  |
|  |  | Учи.ру Олимпиада «Культура вокруг нас» | 3 | всероссийский | 3 |  |
|  |  | Учи .ру Онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» | 8 | всероссийский | 5 | 3 |
| 1. У |  | Учи.ру Всероссийская краеведческая онлайн-викторина | 3 | всероссийский | 3 |  |
|  | январь | Спортивное мероприятие "Я - и моя семья" | 1 | районный | 1 |  |
|  |  | Конкурс "Лучший гид Саратовской области" | 1 | областной | участие | |
|  |  | Всероссийский конкурс детского рисунка «Леонардо» | 1 | всероссийский | участие | |
|  |  | Областной конкурс «Зажги звезду» | 1 | региональный | участие | |
|  |  | Сюжетно-ролевая игра «Я технолог» при СГАУ | 5 | областной | 1 |  |
|  |  | Конкурс пожарной безопасности "неопалимая купина" | 17 | районный | 14 | 14 |
|  |  |  | 4 | областной | участие | |
|  |  | Соревнования по лыжам | 8 | районный | 1командное |  |
|  |  | Конкурс видеороликов «Я против наркотиков» | 3 | региональный |  | 1 |
|  |  | Учи.ру Олимпиада «Ближе к дальнему» | 4 | всероссийский | 3 | 1 |
| 1. У |  | Учи.ру Соревнование «Академия функциональной грамотности» | 16 | всероссийский | 10 | 6 |
|  |  | Учи.ру Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 2-го класса | 8 | всероссийский | 1 |  |
|  | февраль | Конкурс детского патриотического рисунка "Мой герой" | 6 | районный | участие | |
|  |  | Соревнования по лыжам | 8 | районный | участие | |
|  |  | Соревнования по волейболу (юноши) | 8 | районный | участие | |
|  |  | Олимпиада по информатике Яндекс Учебник | 1 | всероссийский |  | 1 |
|  |  | Учи.ру Всероссийская онлайн-олимпиада по математике | 27 | всероссийский | 7 |  |
|  |  | Учи.ру Первый тур олимпиады по математике для 2 класса | 15 | всероссийский | 6 | 9 |
|  |  | Учи.ру Всероссийская онлайн-олимпиада по математике 3 класс | 10 | всероссийский |  | 10 |
|  | март | Всероссийский конкурс "Экология - дело каждого" | 30 | всероссийский | участие | |
|  |  | Соревнования по волейболу (девушки) | 8 | районный | участие | |
|  |  | Учи.ру Всероссийская олимпиада по окружающему миру и экологии | 18 | всероссийский | 16 | 2 |
|  |  | Онлайн-олимпиада по финансовой грамотнсти | 10 | всероссийский | 5 | 5 |
|  | апрель | Областной конкурс "Наши пернатые друзья" | 2 | районный | 2 |  |
|  |  |  | 2 | областной |  |  |
|  |  | Областной конкурс "Мы помним их имена" | 5 | областной |  | 1 |
|  |  | Всероссийский конкурс "Крым - сердце большой страны" | 6 | всероссийский |  | 1 |
|  |  | Конкурс стенгазет "В глазах решимость, в сердце - огонь" | 3 | всероссийский |  | 3 |
|  |  | Областной конкурс видеороликов "Саратовский край глазами детей" | 6 | областной | 1 |  |
|  |  | Областной конкурс "Герои Отечества" | 3 | областной |  | 1 |
|  |  | III Межрегиональный конкурс проектов по финансовой грамотности | 2 | межрегиональный | участие | |
|  |  | Лучший ученический класс 2024 | 7 | областной | призеры |  |
|  | май | ЮТА - 2024 | 8 | районный | 4 |  |
|  |  | Областной конкурс "Семейный олимп" | 1 | районный |  |  |
|  |  | Всероссийский конкурс «Рисуем с детьми Вечный огонь» | 1 | всероссийский | 1 |  |
|  |  | Флешмоб "Голубая лента" | 10 | всероссийский |  | 2 |
|  |  | Всероссийская историческая игра "Игра 1418" | 6 | всероссийский |  | 6 |
|  |  | Победная миля | 146 | школьный |  | 24 |
|  |  | Конкурс "Героическая летопись Победы" | 3 | всероссийский |  | 3 |
|  |  | Президентские спортивные игры | 12 | зональный | 12 |  |
|  |  | Всероссийский конкурс «Рисуем Победу» | 2 | всероссийский | 2 |  |
|  |  | Конкурс чтецов «Минувших лет святую память мы будем бережно хранить» | 1 | районный | 1 |  |
|  |  |  | 1 | всероссийский | 1 |  |
|  |  | Областной конкурс «Спасибо деду з Победу» | 1 | районный | участие | |
|  |  | Конкурс плакатов «Я, еда – дружба навсегда» | 1 | всероссийский | участие | |
|  |  | Учи.ру Онлайн-олимпиада по английскому языку 1-9 классы | 19 | всероссийский | 16 | 3 |
|  |  | Саратовский областной фестиваль детского творчества «На сцене» | 1 | Областной |  | 1 |
|  |  | Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0 » | 10 | районный | 1 |  |
|  |  | Онлайн-квест «История подвига. Антитеррор» | 1 | всероссийский | участие | |
|  |  | Региональный конкурс «Лучший волонтерский отряд» | 10 | региональный | 1 |  |
|  |  | Всероссийский проект «Благо твори» | 10 | всероссийский | участие | |
|  |  | Региональный проект «Скорая помощь» | 5 | региональный | 1 |  |
|  |  | Региональный фотоконкурс «Саратов – сила притяжения» | 1 | региональный | 1 |  |
|  |  | Всероссийская стипендиальная программа «Пять с плюсом» | 1 | всероссийский | 1 |  |
|  |  | Всероссийский конкурс совета обучающихся «Территория успеха» | 10 | всероссийский | 1 |  |
|  |  | Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» | 3 | всероссийский |  | 1 |
|  |  | Региональный проект «Мы граждане России» | 20 | региональный | участие | |
|  |  | Всероссийский проект «Звучи» | 1 | всероссийский | 1 |  |
|  |  | Зональный этап «Вызов Первых» | 10 | зональный | участие | |
|  |  | Региональный чемпионат «Пилоты Первых» | 1 | региональный | участие | |
|  |  | Всероссийский конкурс «Отличники Первых» | 1 | всероссийский | 1 |  |
|  |  | Всероссийский онлайн-квест для первичных отделений | 10 | всероссийский | участие | |
|  |  | Региональный конкурс «Хранители истории» | 1 | региональный | участие | |
|  | | | 1262 |  | 418/386 | |

Кроме того более 30% учащиеся вовлечены во Всероссийские акции.

Есть результаты, просматриваются перспективы, необходимо решать вопросы по повышению уровня выполнения конкурсных работ, способствовать привлечению большего количества детей к участию в конкурсных мероприятиях.

1. **Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**
   1. *Школьный урок*

Большую часть своего времени ребенок проводит в школе - на уроке. Урок - не только основная форма обучения, как это принято считать, но и сфера, в которой, в основном, происходит школьное воспитание.

Воспитательный потенциал содержится в любых учебных предметах. Настоящий, хорошо продуманный, четко спланированный урок воспитывает всегда: своим содержанием, поведением учителя, организацией работы детей, общением их между собой и педагогом. Воспитание процесс целостный и непрерывный. На одних уроках для воспитания больше возможностей, на других – меньше, но есть они всегда. Воспитательная направленность урока – это цветок, который постоянно растет, совершенствуется, неся ребенку все лучшее, что накоплено поколениями предков, живших до него.

Воспитательный потенциал модуля «Школьный урок», как показал анализ работы учителей-предметников, реализовывался через использование воспитательных возможностей предметного содержания урока, через подбор соответствующих текстов, задач и ситуаций на уроках в начальной школе, уроках русского языка, литературы, математики, биологии и тд. Именно на примерах из литературы и жизни формируются нравственные основы поведения ребенка.

Реализуя образовательный процесс в формате урока, учителя используют различные методы обучения и педагогические технологии, каждый из которых по-своему влияет на воспитание и развитие личности школьника:

* поисковые и исследовательские методы формируют у обучающегося ценности научного познания, воспитывают целеустремленность, настойчивость, самостоятельность и критичность мышления, умения принимать решения;
* репродуктивные методы (задания) воспитывают трудолюбие, ответственность, настойчивость в преодолении трудностей, стремление доводить работу до конца, развивают произвольность, умение следовать инструкции;
* творческие методы (задания) формируют ценности творчества и созидания, воспитывают целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, способствуют самопознанию;
* методы обучения на основе заданий по выбору обучающихся позволяют обучающемуся уточнить сферу своих интересов и ценности, способствуют самопознанию, влияют на мотивацию обучения и самовоспитания, развивают целеполагание, креативность, умение делать выбор;
* метод проектов развивает субъективность обучающегося, воспитывает самостоятельность, инициативность, организованность, ответственность, развивает рефлексию, самоконтроль, способствует адекватности самооценки;
* методы обучения в парах, малых группах воспитывают у школьника, прежде всего, коммуникативные УУД – социального взаимодействия: сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло;
* методы и технологии отметочного и безотметочного оценивания развивают самооценку и оценочные умения школьника: оценивать ход и результат своей деятельности и деятельности других, способствуют самопознанию, самоконтролю и рефлексии. Формируют регулятивные УУД.

Большие возможности для расширения воспитательных рамок урока открывают информационные технологии. ИКТ предоставляют возможность:  
 • рационально организовать познавательную деятельность обучающихся в ходе воспитательного процесса;  
 • сделать воспитание более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия ученика в мультимедийный контекст и вооружая интеллект новым концептуальным инструментарием;  
 • построить открытую систему воспитания, обеспечивающую каждому индивиду собственную траекторию воспитания;  
 • вовлечь в процесс активного воспитания категории детей, отличающихся способностями;  
 • использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать воспитательный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам;  
 • интенсифицировать все уровни воспитательного процесса.

Таким образом, воспитание личности ребенка на уроке учителями-предметниками осуществляется на современном уровне, направлено на развитие качеств человека, позволяющих учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. Учителя предметники качественно реализуют личностно развивающий потенциал школьных уроков.

*2.2 Классное руководство*

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 11 классных коллективов. Классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с выбранной воспитательной темой и направлениями воспитательной работы школы, на основе которых и были разработаны планы воспитательной работы классных коллективов.

Анализ и изучение работы классных руководителей показал, что деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. На протяжении учебного года классные руководители организовывали и проводили множество интересных и познавательных мероприятий по разным направлениям: классные часы к памятным датам, игровые и развлекательные программы к праздникам, увлекательные викторины и круглые столы, классные встречи, квесты, спортивные состязания, экскурсии, походы и тд.

Классные руководители проводили общешкольные мероприятия, ставшие в школе традиционными. Это День Учителя, Осенний бал, День матери, Новогодние мероприятия по содружествам, День смеха, Вечер встречи выпускников, День дружбы и товарищества. Ежегодные общешкольные мероприятия, наполняясь новым содержанием и креативными идеями, предоставили возможность каждому ученику найти занятие по душе, раскрыть свои способности.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организовывают внеклассные мероприятия, исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Кроме этого, классные руководители проводят целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся, организуют профилактическую работу с учащимися и родителям, поддерживают тесный контакт с учителями-предметниками, способствуя взаимопониманию с обучающимися и их родителями. Благодаря плодотворной деятельности педагогов с родителями доля учащихся состоящих на различных видах учета снизилась на 7 %. На начало учебного года на учете состояло 6 человек, на конец учебного года 4 человека.

С данной категорией детей проводится индивидуальная работа, классными руководителями составляются планы реабилитации, совместно со школьным Советом профилактики, планом работы КДН и ПДН.

Проверка планов воспитательной работы показала, что запланированные мероприятия реализованы в полном объёме. Классные руководители уделяют должное внимание воспитанию учащихся, владеют широким арсеналом методов, форм и способов организации воспитательного процесса. Готовы к совершенствованию и обновлению воспитательного процесса в соответствии с требованиями современного общества.

*2.3 Курсы внеурочной деятельности*

В целях всестороннего развития интересов, склонностей, способностей учащихся, выявления талантов каждого отдельно взятого ребенка, в школе функционирует система внеурочной деятельности.

В 2023-2024 учебном году в школе работало 2 спортивных секции и 51 кружок по следующим направлениям:

* информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, в том числе занятия курса «Разговоры о важном» (1-11 класс);
* занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
* занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, в том числе занятия курса «Россия – мои горизонты» (1-6 класс);
* занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
* занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
* занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

**График внеурочной деятельности 2023-2024 уч.год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Время проведения** | **Название внеурочной деятельности** | **Класс** | **Ф.И.О. педагога** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **1520-1600** | Факел | 3 | Ерофеев В.В. |
| Мастерилка | 4 | Брякунова О.В. |
| Математическая шкатулка | 5 | Вохрина Н.Ю. |
| Просто о простом | 7 | Мартюшева Н.А. |
| **1610-1650** | Глобус | 5 | Никитина В.Н. |
| Просто о простом | 7 | Мартюшева Н.А. |
| Русинки | 8 | Франчева В.А. |
| Константа | 9 | Ерофеева Т.В. |
| **1700-1740** | Знатоки | 7 | Никитина В.Н. |
| Занимательная биология | 9 | Давыдова О.М. |
| **ВТОРНИК** | **1330- 1410** | Хочу все знать | 2 | Шикина Л.В. |
| **1430- 1510** | Эрудит | 3 | Исакова Л.Н. |
| **1520-1600** | Затейники | 1 | Ерофеев В.В. |
| Оригами | 3 | Брякунова О.В. |
| В мире обществознания | 11 | Шапошникова С.В. |
| **1610-1650** | Ровесник | 8 | Ерофеев В.В. |
| **1700 - 1750** | Секция «Футбол» | 5-8 | Ерофеев В.В. |
| **1750 – 1830** | Секция «Футбол» | 5-8 | Ерофеев В.В. |
| **СРЕДА** | **1330- 1410** | Истоки | 1 | Рыцарева М.П. |
| Я и мои друзья | 2 | Шикина Л.В. |
| Грамотей | 4 | Березина Т.В. |
| **1430- 1510** | Акварельки | 2 | Брякунова О.В. |
| Маскарад | 3-5 | Березина Т.В. |
| Географ-следопыт | 5 | Морозова И.Ф. |
| **1520-1600** | Помощники | 3 | Исакова Л.Н. |
| Константа | 9 | Ерофеева Т.В. |
| **1610-1650** | Экологический патруль | 11 | Салина С.А. |
| **ЧЕТВЕРГ** | **1430- 1510** | Россия - мои горизонты | 8 | Мартынова Л.Т. |
| Россия - мои горизонты | 9 | Склемина М.А. |
| Навыки для жизни | 6 | Салина С.А. |
| **1520-1600** | Россия - мои горизонты | 6 | Кудакова О.А. |
| Россия - мои горизонты | 7 | Шапошникова С.В. |
| Россия - мои горизонты | 10 | Морозова И.Ф. |
| Россия - мои горизонты | 11 | Салина С.А. |
| Мои первые проекты | 1 | Рыцарева М.П. |
| Язык и культура речи | 9 | Склемина М.А. |
| Юниор | 5 | Ерофеев В.В. |
| Мир вероятности | 8 | Ерофеева Т.В. |
| **1610-1650** | Язык и культура речи | 9 | Склемина М.А. |
| Я выбираю успех | 5 | Шапошникова С.В. |
| **1700 - 1750** | Секция «Волейбол» | 7-11 | Ерофеев В.В. |
| **1750 – 1830** | Секция «Волейбол» | 7-11 | Ерофеев В.В. |
| **ПЯТНИЦА** | **1240- 1300** | Азбука нравственности | 4 | Исакова Л.Н. |
| **1430- 1510** | Лидер | 4 | Ерофеев В.В. |
| Кисточка | 3 | Брякунова О.В. |
| Занимательная математика | 6 | Вохрина Н.Ю. |
| **1520-1600** | Муравейник | 2 | Ерофеев В.В. |

В рамках дополнительного образования, в центре «Точка роста» на базе МОУ СОШ с.Царевщина, работало 22 кружка, созданы условия для внедрения на всех уровнях образования современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

В рамках дополнительного образования дети посещали кружки в СДК, занятия в ДЮСШ, ДШИ с.Балтай.

**Дополнительное образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название внеурочной деятельности** | **Класс** | **Ф.И.О. педагога** |
| 1 | ИКТешка | 2,3 | Вохрина Н.Ю. |
| 2 | Мир профессий | 8,10 | Шапошникова С.В. |
| 3 | Компьютерная графика | 6 | Вохрина Н.Ю. |
| 4 | Ты супер | 2-6 | Никитина В.Н. |
| 5 | Юные инспектора движения | 5 | Ерофеева Т.В. |
| 6 | Финансовая грамотность | 9,11 | Вохрина Н.Ю. |
| 7 | Территория добра | 8 | Мартынова Л.Т. |
| 8 | Помощники ДПС | 7,8 | Ерофеева Т.В. |
| 9 | Мир шахмат | 5 | Кудакова О.А. |
| 10 | Креатив | 5 | Салина С.А. |
| 11 | Лего-мастер | 5 | Мартынова Л.Т. |
| 12 | Белая ладья | 5-8 | Кудакова О.А. |
| 13 | Увлекательное лего | 2 | Исакова Л.Н. |
| 14 | Скорая помощь | 9,10 | Морозова И.Ф. |
| 15 | Школа безопасности | 7,8 | Морозова И.Ф. |
| 16 | Юный конструктор | 2 | Исакова Л.Н. |
| 17 | Ажурные узоры | 6-8 | Мартынова Л.Т. |
| 18 | Мои финансы | 10 | Ерофеева Т.В. |
| 19 | Промышленный дизайн | 7-8 | Салина С.А. |
| 20 | Лего-мир | 3-4 | Исакова Л.Н. |
| 21 | Шахматы для малышей | 1 | Кудакова О.А. |
| 22 | Юный фотограф | 2 | Шикина Л.В. |

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществлялось через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, поощрение детских инициатив, поддержку детей с ярко выраженной лидерской позицией, а также формирование общностей, объединяющих учащихся и педагогических работников, создание социально-значимых форм поведения.

Все направления внеурочной деятельности охвачены, но необходимо обратить внимание на последнее направлению, а именно педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления. Это направление недостаточно охвачено, следует активизировать деятельность ученического самоуправления через внеурочную деятельность, оказывая необходимую методическую помощь педагогам, обучая ребят организационным мероприятиям, способствуя сплочению коллектива, работе в команде, направленной на социальную деятельность во благо окружающих.

**Информация о занятости учащихся в кружках дополнительного образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся, посещающих Точку роста** | **Кол-во учащихся, посещающих секции футбол, волейбол** | **Кол-во учащихся, посещающих СДК** | **Кол-во учащихся, посещающих ДЮСШ** | **Кол-во учащихся, посещающих ДШИ** | **Кол-во учащихся, занятых в 2х и более кружках** |
| 1 | 19 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| 2 | 17 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 |
| 3 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 7 | 0 | 2 | 1 | 0 | 4 |
| 5 | 16 | 0 | 4 | 0 | 0 | 8 |
| 6 | 13 | 3 | 0 | 0 | 1 | 5 |
| 7 | 8 | 2 | 2 | 1 | 0 | 4 |
| 8 | 19 | 12 | 7 | 5 | 0 | 12 |
| 9 | 19 | 10 | 5 | 0 | 0 | 10 |
| 10 | 12 | 9 | 4 | 4 | 0 | 9 |
| 11 | 6 | 4 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| ИТОГО | **151** | **42** | **29** | **12** | **1** | **59** |

Вовлеченность учащихся школы во внеурочную деятельность и охваченных дополнительным образованием в 2023-2024 учебном году составила 100%:

* Дополнительным образованием на базе учреждения охвачено – 100% учащихся;
* Во неурочную деятельность вовлечены 90% учащихся школы;
* Спортивные секции посещают 28%;
* Другие учреждения дополнительного образования посещают 28% детей.

Количество учащихся, охваченных кружковой деятельностью, уверенно увеличивается из года в год. Руководители кружков и спортивных секций применяют современные технологии, уделяя большое внимание индивидуализации и формированию творческой активности ребят.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

* вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
* создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности отражены в таблице «Участие учащихся в конкурса». Ребята получили 418 заслуженных наград, из них 386 победителей и призеров.

В целом, качество организации внеурочной деятельности  в 2023-2024

учебном году признать удовлетворительным.

*2.4 Самоуправление*

Работа органов ученического самоуправления в школе организована в рамках деятельности Первичного отделения Российского движения школьников и осуществляется:

-на уровне школы через работу школьного актива первичного отделения ;

- на уровне классов через деятельность выборных органов самоуправления;

- на индивидуальном уровне через вовлечение обучающихся в проведение и анализ общешкольных, внутриклассных дел, а также через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функцию, ответственность.

Количество членов Движения Первых в МОУ СОШ с.Царевщина составляет 130 человек. Активное участие в деятельности движения принимают 70 человек.

Структура ученического самоуправления модернизирована в соответствии с направлениями деятельности Движения Первых, но развито слабо.

Управление работой осуществляется школьным активом первичного отделения Движения Первых под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями Березиной Т.В. в составе: Жариковой У. (председатель, лидер первичного отделения),

Шавкатова Ш. (премьер-министр),

Джемолдиновой Т. (лидер министерства образования),

Куклиной Е. (лидер министерства патриотической работы и првопорядка),

Азарян А.(лидер министерства культуры и творчества),

Карташева Н. (лидер министерства спорта),

Ерхова И.(лидер министерства экологии),

Анисимовой К. (лидера министерства труда и милосердия),

Семиной Е. (лидер министерства печати).

Основу деятельности по 12 направлениям составляет организация работы, направленной на вовлечение учащихся во всевозможные конкурсы, акции, викторины, квесты Всероссийского конкурса Министерства просвещения РФ и Движения Первых «Навигаторы детства», а так же мероприятия крупных Всероссийских конкурсов и проектов.

Внутри направлений действует 5 детских молодежных объединений:

1. Отряд «Юные инспектора движения» куратор отряда Ерофеева Т.В.,
2. Экоотряд «Позитив» куратор Салина С.А.,
3. Волонтерский отряд «Территория добра» куратор Мартынова Л.Т.,
4. Отряд «Юные друзья полиции», куратор Ерофеев В.В.

Каждый отряд работает самостоятельно под руководством кураторов по составленному на начало учебного года плану, вовлекая других учащихся школы, в организованные отрядом мероприятия. Отряды имеют свое название, девиз, эмблему, отличительные атрибуты.

При непосредственном участии школьного актива первичного отделения Движения Первых (активистов школьного самоуправления) в школе организовано и проведено: - 4 заседания школьного актива;

- оказана помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий, посвященных Дню Учителя, открытию бюста заслуженному учителю РСФСР В.И.Худякову, Дню матери, открытию Ледового катка, Дню Победы.

- организовано участие в 25 Всероссийских акциях;

- организовано участие в 17 проектах, конкурсах, квестах, марафонах, фестивалях;

- налажено регулярное обновление школьного информационного стенда «Школьный вестник»;

- 70 учащихся проявляют активную позицию в деятельности Движения Первых, что составило 53% от зарегистрированных в движении.

Самоуправление в классных коллективах сохраняет на протяжении многих лет устойчивую структуру. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Во главе актива класса – ученическое собрание и староста класса. Обязанности внутри классного коллектива распределяются по интересам учащихся.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший период признать удовлетворительной, обратить внимание на обучением актива лидеров, организовать взаимосвязанную работу всех объединений внутри Первичного отделения Движения Первых, вовлечь в работу как можно больше участников.

*2.5. Работа с родителями*

Для более эффективного достижения цели воспитания работа с родителями обучающихся проводится на групповом и индивидуальном уровнях.

В течение учебного года проведено 44 родительских собрания (по 4 собрания в каждом классе), 1 общешкольное.

Тематика классных родительских собраний разнообразна, затрагивает воспитательные вопросы  в соответствии с возрастом и  психологическими особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах.

Налажено общение с родителями через социальную сеть Телеграмм, где созданы родительские группы для прохождения антетирования, тестирования, решения вопросов, требующих коллективного принятия решений.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации мероприятий в рамках модулей «Внеурочная деятельность», «Экскурсии и походы».

*2.6 Профориентационная работа*

Профориентауионная работа в школе проводится с первого класса. О ее результативности свидетельствует информированность обучающихся о профессиях и путях их получения, сформированное ясное представление, к завершению обучения школе, о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах.

Классные руководители немаловажное место уделяют профессиональному самоопределению. В 1-5 классах проводятся классные часы по профориентации. Учащиеся 6-11 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Открытые уроки по профессиональному самоопределению, возможность подобрать профессию по своим интересам и способностям, серия тестов по определению сильных сторон личности ребенка, советы и рекомендации по созданию собственного маршрута профессионального самоопределения открыли для учащихся большие возможности в выборе будущей профессии.

Об эффективности профориентационной работы можно судить по потребности учащихся в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана

Кроме этого, на протяжении учебного года с учащимися выпускных классов работает школьный педагог-психолог. По мере возможности, классные руководители организуют встречи с представителями разных профессий, встречи с представителями учебных заведений ( Базарно-Карабулакский техникум агробизнеса, аграрный университет им.Вавилова), экскурсии на предприятия района (МЧС, пожарную часть, ФАП и др). Учащиеся, совместно с родителями, посещают Дни открытых дверей в учебных заведениях региона.

В этом учебном году, группа учащихся 9-10 классов посетила «Саратовский электроприборостроительный завод им.С.Орджоникидзе» в рамках проекта «Билет в будущее», с целью выбора направления профессиональных проб, планируемых на следующий учебный год.

Все проведенные мероприятия направлены на ознакомление учащихся с многообразием современного мира профессий. Ребята знакомились с профессиями через разнообразные формы работы в соответствии с возрастными особенностями: конкурсы рисунков, викторины, круглый стол, онлайн-уроки, классные часы. Мероприятия помогли ребятам узнать суть многих профессий, изучить свои личные качества по отношению к определенной профессиональной деятельности, обрести уверенность в социальной значимости труда.

Мероприятия по профессиональной ориентации проводились в соответствии с планом воспитательной работы. Проводимые мероприятия помогают обучающимися выявить свои интересы и склонности, серьезно задуматься над выбором будущей профессии, определиться с нелегким выбором профессиональной деятельности, о чем свидетельствует увеличение доли обучающих, поступивших в профессиональные учебные заведения по окончании общеобразовательной школы и определяет высокое качество профориентационной работы в школе:

Увеличение доли обучающихся, поступивших в образовательные организации высшего образования региона по окончании 11 класса на 34%:

2019-2020 уч.год - 2 чел из 6 - 33%;

2020-2021 уч.год – 4 чел из 6 - 67%

2021-2022 уч.год – 6 чел из 9 – 67%

2023-2024 уч.год – 6 чел из 6 – 100%

Снижение доли обучающихся, поступивших в образовательные организации среднего профессионального образования региона по окончании 9 класса: 2019-2020 уч.год – 7 чел – 100%;

2020-2021 уч.год – 9 чел- 100%;

2021-2022 уч.год – 7 чел из 8- 88%

2023-2024 уч.год – 12 чел из 14 – 85%

Снижение доли обучающихся, поступивших в образовательные организации среднего профессионального образования региона по окончании 11 класса на 50%:

2019-2020 уч.год – 0 из 6 чел – 0%;

2020-2021 уч.год – 1 из 6 чел - 17%

2021-2022 уч.год – 3 из 9 чел – 33%

2023-2024 уч.год – 0 чел из 6 чел – 0%

*2.7 Ключевые общешкольные дела*

Важным звеном в системе воспитания является личностное развитие каждого учащегося, что на протяжении всего учебного года формировалось в ряде модулей, предусмотренных программой воспитания на 2021-2025 учебный год.

В 2023-2024 учебном году в школе работало 11 классных коллективов. Под руководством опытных классных руководителей было организовано множество мероприятий, ставших традиционными. Школьная жизнь насыщена яркими праздничными мероприятиями, интересными классными часами, социально-значимыми акциями, которые проходят либо по содружествам, либо для всего школьного содружества:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Дата** |
| 1 | Мероприятия, посвященные Дню знаний (торжественная линейка, классные часы по классам) | 01.09.2023 |
| 2 | Праздничная программа ко Дню учителя, день самоуправления | 05.10.2023 |
| 3 | Открытие бюста заслуженному учителю РСФСР В.И.Худякову | 14.10.2023 |
| 4 | Осенние праздничные программы | 17.10.2023 |
| 5 | День бега | 28.09.2023 |
| 6 | Мероприятия, посвященные Дню матери | 25.11.2023 |
| 7 | Новогодние вечера | 26.12.2023 |
| 8 | Вечер встречи выпускников | 07.02.2024 |
| 9 | Спортивный праздник по открытию Ледового катка | 29.02.2024 |
| 10 | Семейный вечер «Мелодия любви и верности» | 01.02.2024 |
| 11 | Флешмоб, посвященный Дню водных ресурсов | 22.03.2024 |
| 12 | Мероприятие ко Дню дружбы и товарищества | 16.02.2024 |
| 13 | Праздничные мероприятия к Международному женскому дню | 01.03.2024-  05.03.2024 |
| 14 | Праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества | 21.02.2024-  22.02.2024 |
| 15 | День смеха | 30.03.2024 |
|  | Победная миля | 06.05.2024 |
| 16 | Торжественная линейка «Герои рядом» | 06.05.2024 |
| 17 | Мероприятия в честь Дня Победы | 09.05.2024 |
| 18 | Праздник Последнего звонка | 24.05.2024 |
| 19 | Эстафета приемственности | 31.05.2024 |
| 30 | Акция по сбору макулатура «Бумаге вторая жизнь» | 11.2021 |
| 31 | Районная «Помоги ветерану» по оказанию помощи пожилым людям | в течении года |
| 32 | Районная акция «Памятник» по о уходу за памятником воинам ВОВ | в течении года |
| 34 | Районная акция «Память вечна» по уходу за могилами воинов ВОВ, тружеников тыла, учителей-ветеранов. | апрель  2022 |
| 35 | Всероссийская акция Окна Победы» | 09.05.2022 |
| 36 | Всероссийская акция «Бессмертный полк» | 09.05.2022 |
| 37 | Районная акция «Наведи порядок вокруг», по очистке приусадебных территорий | 22.04.2022 |

Посещение и анализ проведенных мероприятий показал, что работа проводится в соответствии с планом. Большинство мероприятий подготовлены на высоком методическом уровне, эстетически оформлены, соответствуют тематике, проводятся с использованием современных технических средств.

Классные руководители организуют детей для проведения ключевых дел школы и класса, способствуют вовлечению в процесс подготовки всего классного коллектива. В ходе организации мероприятий прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев. Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Подтверждением успешности традиционных школьных дел является практическая направленность, дети оказываются в центре событий, которые запоминаются своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Воспитательные мероприятия носят активную форму и обогащают досуг школьников, сплачивают коллективы детей, развивают творческие способности, способствуют интеллектуальному развитию. Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строится по системе коллективно-творческих дел. Включённость учащихся в традиционные школьные мероприятия составляет 100%.

Одним из приоритетных направлений в МОУ СОШ с.Царевщина, является работа по гражданско-патриотическому воспитанию, которая осуществлялась согласно общешкольному плану работы, планам работы классных руководителей.

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

* гражданского правосознания;
* патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
* экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
* активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

За истекший период 2022-2023 учебного года в школе проведено 4 общешкольных мероприятия в данном направлении (Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, Открытие бюста заслуженному учителю РСФСР В.И.Худякову, Торжественная линейка «Герои рядом», посвященная Дню Победы, Спортивный забег «Победная миля»). Команда учащихся школы приняла участие в районной военно- патриотической игре «Зарница 2.0», районном смотре строя и песни.

Классными руководителями организовано и проведено более 50 классных часов, посвященных всенародным российским праздникам и памятным датам, таким как День Конституции РФ, День правовых знаний, День Героев Отечества, День памяти жертв Холокоста, День вывода войск из Афганистана, День памяти неизвестного солдата и др. Значимыми мероприятиями в гражданско-патриотическом направлении является проведение классными руководителями еженедельных занятий курса «Разговоры о важном» в 1-11 классах.

Кроме этого, зарегистрировано участие школьников в \_16\_ акциях (районная акция «Помоги ветерану» по оказанию помощи пожилым людям, районная акция «Память вечна» по уходу за могилами воинов ВОВ, тружеников тыла, учителей-ветеранов., Всероссийские акции «Бессмертный полк», «Сад памяти», «Окна Победы», «Песни Победы» и др.

Учащиеся школы приняли участие в конкурсах гражданско-патриотической направленности Всероссийская «Игра 1418», Всероссийский «Диктант Победы», Всероссийский творческий конкурс видеооткрыток "Поздравляю полицейского", Всероссийский конкурс, посвященный 30-летию со дня принятия Конституции РФ и др.

Большим плюсом в воспитании патриотизма является начало учебной недели с поднятия государственного флага РФ и продолжение занятиями курса внеурочной деятельности «Разговор о важном».

Анализ результатов работы по гражданско-патриотическому воспитанию, показывает, что 100% школьников вовлечены в процесс по гражданско-патриотическому воспитанию. Ребята имеют представления о большой и малой Родине, о государственной символике. У детей и подростков сформированы важнейшие социально значимые качества: гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовность к прийти на помощь ближнему и встать на защиту Родины. При этом большинство ребят активно принимают участие или изъявляют желание участвовать в разных видах общественной деятельности: от выполнения обязанностей в семье до участия в общественных мероприятиях и волонтерской деятельности.

Мероприятия гражданско-патриотической направленности повышают значимость России в жизни каждого человека, расширяют знания о ее важных направлениях деятельности, ее героях, формируют чувства любви, гордости за Родину, преданности и желания чувствовать себя частью великой державы.

Немаловажное место в воспитательной системе школы уделяется духовно-нравственному направлению. Это ряд классных и общешкольных мероприятий, посвященных памятным и праздничным датам России, участие в акциях и проектах. В 2023-2024 учебном году проведено 5 общешкольных мероприятия по духовно-нравственному воспитанию (День самоуправления в рамках Дня учителя, Праздничный концерт ко Дню матери, Вечер встречи выпускников «В кругу друзей», Семейный вечер «Мелодия любви и верности», конкурсная программа в день дружбы и товарищества).

На протяжении учебного года проводятся мероприятия по классам, посвященные таким праздничным и памятным датам как: День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный день толерантности, Всероссийский день доброты, День добровольца России, День воссоединения Крыма с Россией, День космонавтики, Организуются общешкольные концертные программы, поздравления ко Дню пожилого человека, Дню учителя, Дню Матери.

Ребята увлеченно и ответственно подходят к проведению разного рода развлекательных программ внутри классного коллектива, посвященных Дню защитника Отечества, Дню 8 Марта, празднованию Нового года, что способствует сплочению коллектива, сохранению здорового психологического климата в классе.

Учащиеся с удовольствием участвуют в социально-значимых акциях:«С ненавистью и ксенофобией нам не по пути», «Герои рядом», «Мы волонтеры», «Бумаге вторую жизнь» и др.

Все выше названные мероприятия способствуют формированию нравственных качеств личности каждого ребенка, воспитанию духовной культуры, развитию духовно-нравственного аспекта воспитания.

Изучение эффективности, системности и качества духовно-нравственного воспитания показало, что в школе работа ведется планомерно, на должном уровне: запланированные мероприятия проводятся в соответствии с планами ВР классных руководителей, соответствуют возрасту и интересам учащихся. Используются разнообразные формы работы от тематических классных часов и внутришкольных праздничных мероприятий до вовлечения учащихся в социально-значимые акции и проекты.

Неотъемлемой частью воспитательной системы является здоровьесбережение. Формирование системы знаний по пропаганде здорового образа жизни решается на уроках, через систему классных часов, внеурочной деятельности, навыки формируются при проведении спортивных мероприятий.

Работа по пропаганде здорового образа жизни носит в школе системный характериведется по следующим направлениям: а) составление базы данных о состоянии здоровья учащихся, распределение их по разным медицинским группам работником ФАП; б) наблюдение за состоянием здоровья обучающихся класса, отслеживание систематики заболеваемости классными руководителями; в) контроль за состоянием здоровья учащихся на уроках физической культуры, привлечение к сдачи норм Всероссийского комплекса ГТО; г) проведение инструктажей по технике безопасности жизнедеятельности, правил оказания первой помощи пострадавшему; д) профилактика наркомании, алкоголизма, курения, пропаганда здорового образа жизни; е) привлечение учащихся к активной двигательной деятельности и занятию спортом в рамках программы «Здоровье» МОУ СОШ с.Царевщина.

За период 2023-2024 учебного года в школе проведено 4 общешкольных спортивных мероприятия (День бега, Спортивный праздник по открытию ледового катка, Победная миля, Эстафета преемственности), ежемесячно проводятся Дни здоровья.

Вопросы пропаганды здорового образа жизни среди учащихся включены в планы воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов. Это ежегодные классные часы по профилактики здорового питания в начальных классах, профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта и опорно-двигательного аппарата среди учащихся школы, профилактики курения, употребления спиртных напитков, антинаркотической направленности.

Ежедневно классные руководители ведут контроль за состоянием здоровья учащихся, занося данные в «Журнал термометрии класса», отслеживают систематику заболеваемости каждого отдельного ребенка.

Два раза в год учащиеся привлекаются к сдачи норм Всероссийского комплекса ГТО, показывая неплохие результаты, что отражается в увеличении количества знаков отличия по сравнению с прошлым учебным годом:

2023г. – 39 знаков отличия ( золото – 0, серебро - 8, бронза – 31).

Раз в четверть с учащимися проводятся инструктажи по технике безопасности жизнедеятельности, включающие вопросы безопасного поведения дома, на дорогах, в экстремальных ситуациях природного характера.

Результаты посещения мероприятий по здоровьесбережению показали, что классные руководители ведут большую подготовительную работу, привлекая к участию 100% учащихся класса. Тематика классных часов и информационный материал соответствуют возрастным и интеллектуальным особенностям учащихся. Во время проведения мероприятий идет ознакомление со здоровьесберегающими технологиями, формирование навыков охраны здоровья, воспитание здорового образа жизни. Кроме всего выше сказанного в школе работают секция по волейболу, секция по футболу, ведется ряд курсов внеурочной деятельности.

Отмечено положительное отношение детей к мероприятиям по профилактике здорового образа жизни, интерес к профилактическим беседам по сохранению собственного здоровья, наличие знаний о вредных и пагубных привычках в жизни человека.

В течение года было уделено внимание предупреждению несчастных случаев на дороге, на льду, на воде, в чрезвычайных ситуациях - классные часы по изучению ПДД, беседы, инструктажи по соблюдению ТБ во время каникул. Классные руководители проводили работу по профилактике ОРВИ, гриппа, простудных заболеваний, вели постоянный контроль уровня заболеваемости.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся** | **Количество не болевших учащихся** | **Индекс здоровья** |
| 1 | 18 | 0 | 0 % |
| 2 | 18 | 1 | 5,6 % |
| 3 | 14 | 4 | 28,6 % |
| 4 | 7 | 2 | 28,6% |
| 5 | 16 | 0 | 0 % |
| 6 | 13 | 0 | 0 % |
| 7 | 8 | 0 | 0 % |
| 8 | 18 | 1 | 5,6 % |
| 9 | 19 | 4 | 21 % |
| 10 | 10 | 1 | 10 % |
| 11 | 6 | 2 | 33,3 % |
| ИТОГО | | | 132,7% - средний показатель 12% |

По результатам анализа посещаемости учащимися занятий в школе видно, что дети болеют меньше, чем в предыдущий год, общий индекс здоровья по школе составил 12 %, по сравнению с прошлым годом, повысился на 10,9 %.

|  |  |
| --- | --- |
| **Период** | **Индекс здоровья** |
| 2021-2022 уч.год | 9.09 |
| 2022-2023 уч.год | 1,09 |
| 2023-2024 уч.год | 12 |

Спортивный зал достаточно обеспечен спортинвентарём. Имеются скамейки, скакалки, мячи, обручи, канаты, шведские стенки, маты, тренажеры. Школа в достаточной мере располагает условиями для решения образовательных задач в области физкультуры и спорта. Морально-психологический климат в школе благоприятный.

Анализ работы по профилактике здорового образа жизни показал, что Индекс здоровья по школе повысился, но необходимо обратить внимание на эффективность работы по профилактике здорового образа жизни обучающихся. В этом учебном году День здоровья проводился не регулярно, классные часы по профилактике вредных привычек прошли не во всех классах. Необходимо активизировать работу в этом направлении.

Обратить внимание на сдачу нормативов ГТО, несмотря на увеличение количества знаков отличия, усилить контроль за подготовкой и сдачей нормативов.

*2.8 Организация деятельности по профилактике правонарушений*

В 2023-2024 учебном году работа с «трудными» детьми велась планомерно и систематически. В начале учебного года собраны сведения о детях, вызывающих опасения классных руководителей в поведении, успеваемости, социальном положении. Решение воспитательных проблем, связанных с этими детьми, происходит на разных уровнях:

* индивидуальные беседы с учащимися;
* беседы с родителями;
* беседы с учащи­мися в присутствии родителей;
* работа педагога-психолога с детьми и родителями;
* обследование жилищно-бытовых условий несовершеннолетнего ребенка;
* изучение потребностей и интересов;
* изучение состояния тревожности;
* профилактическая   работа   совместно   с   инспектором ПДН;
* диагностика социально-психологической адаптации;
* изучение склонности к отклоняющемуся и агрессивно­му поведению.

За 2023-2024 учебный год было проведено 11 заседаний Совета по профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности учащихся, на которых велась работа с учащимися 9 класса по проблемам неуспеваемости, неадекватного поведения и социально опасного положения с учащимися, требующими особого педагогического внимания. Было проведено 10 обследований жилищно-бытовых условий семей несовершеннолетних вызывающих опасения.

На профилактическом внутришкольном учете на начало учебного года состояло 6 человек, на 25.05.2023 г. - 2 обучающихся. Классными руководителями были представлены: учетная карточка обучающегося, находящегося в социально опасном положении, характеристика, справка о профилактической работе, из которых была получена информация об интересах учащихся, отношении к учебе, о взаимоотношениях со своими родителями, о занятости в свободное время.

В течение 2023-2024 учебного года дети находились под постоянным контролем классных руководителей и совета по профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности учащихся. Все учащиеся «группы риска» вовлечены во внеклассную работу, заняты в кружках и секциях.

В целях профилактической работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в МОУ СОШ с.Царевщина были проведены 2 беседы с инспектором по делам несовершеннолетних Наумовой Е.П.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2023-2024 учебном году можно считать эффективной и удовлетворительной.

*2.9 Волонтерство*

*У***частие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом осуществлялось школьниками на протяжении всего учебного года. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.**

**На базе школы** создан волонтерский отряд «Территория добра», куратор – учитель изобразительного искусства Мартынова Л.Т. Отряд осуществляет деятельность на основании плана работы волонтерского отряда.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

**На внешкольном уровне:**

* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в районе расположения образовательной организации;
* поддержание порядка на территории памятника воинам ВОВ;
* уход за захоронениями воинов ВОВ, участников СВО, заброшенными могилами:
* привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дома престарелых) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
* участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

# На уровне школы:

* участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
* участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, подвижных перемен;
* участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Члены волонтерского отряда «Территория добра» организуют мероприятия в форме социально-значимых акций, привлекают к участию учащихся школы, показывая пример младшим школьникам.

Анализируя работу волонтерского отряда, необходимо отметить важность распространения информации о деятельности отряда среди учащихся, проведения общешкольных мероприятий, направленных на вовлечение в волонтерскую деятельность учащихся всей школы.

*2.10 Музейное дело*

На базе МОУ СОШ с.Царевщина действует Историко-краеведческий музей. Создан музей в 1978 г. учителем истории Мазановым Николаем Васильевичем. Статус музея присвоен 20.09.1987 г. (Свидетельство № 6449).

Цель работы школьного музея: формирование общей культуры личности на основе воспитания патриотизма  и любви к Родине, уважения к истории и культуре родного края через краеведческую и музейную деятельность.

Работа осуществляется по следующим направлениям:

**- фондовая работа** (комплектование, учет, хранение музейных предметов и коллекций);

**- экспозиционно - выставочная** **деятельность** (организация мероприятий на основе экспозиций, подготовка внутримузейных выставок);

**- исследовательская работа**: работа по пополнению музея материалами о учителях-ветеранах, участниках СВО; работа при подготовке школьников к участию в научно-практических конференциях, конкурсах патриотической направленности);

**- просветительная работа (**теоретические занятия среди учащихся, тематические экскурсии, экскурсии к объектам, расположенным **,** на улицах села, экскурсии в природу в окрестностях села););

- **культурно- массовая работа** (проведение на базе музея встреч с бывшими выпускниками, мероприятий, посвященных памятным датам и российским праздникам, сохранение историко- культурного наследия Саратовского края, малой Родины как национального достояния).

Музей располагает тремя экспозициями: из истории села Царевщина – «Здесь Родины моей начало», о военных годах села - «Никто не забыт, ничто не забыто», история нашей школы - «Школьные годы чудесные».

В этом учебном году оформлена стена Памяти, посвященная Специальной военной операции на Украине.

Учащиеся школы и гости с удовольствием посещают школьный краеведческий музей, вносят посильный вклад в его развитие.

*2.11 Организация предметно-эстетической среды, школьное медиа*

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В МОУ СОШ с.Царевщина созданы все условия для комфортного пребывания учащихся в школе и сами ребята принимают активное участие в организации предметно-эстетической среды.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* обустройство учебных кабинетов;
* школьная форма и ее атрибуты, внешний вид  педагогов;
* оформление школы: размещение на стендах материала, творческих работ, экспозиций;
* оформление пространства проведения конкретных мероприятий;
* обустройство пришкольной территории и поддержание порядка.

Благоустройством классных кабинетов классные руководители занимаются ежегодно, прибегая к помощи родителей. Ребята привлекаются к озеленению кабинетов, оформлению стендов, украшению помещений к традиционным школьным мероприятиям: Новогодние праздники, День учителя, Международный женский день и тд.

В школе принято положение о школьной форме, которое помогает определить форму одежды, способствующей сорганизовать и настроить ребенка на учебную деятельность.

Оформлением школы в целом занимаются классные коллективы совместно с классным руководителем. Они же поддерживают эстетический вид стендов на протяжении многих лет, обновляя при этом информацию.

В период пятой трудовой четверти обучающиеся занимаются обустройством пришкольной территории: поддерживают порядок на цветнике, ухаживают за плодовым садом, выращивают овощи для школьной столовой. Группе ребят представляется возможность поработать на благо школы от ЦСОН. Ежегодно с желающими ребятами заключаются договора и на платной основе они трудятся на пришкольной территории.

Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это дежурство школьников. Дежурство (разумеется, при разумной его организации). Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

В организации предметно-эстетической  среды важна активная роль школьников. То, что сделано собственным трудом, обычно ценится человеком больше. В этом заключается воспитательное значение организации предметно-эстетической среды.

Большое значение в этом направление имеет работа школьного медиацентра, группы обучающихся, осуществляющих информационно-техническую поддержку школьных мероприятий. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: - разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

К сожалению, в школе это направление развивается слабо, педагоги перекладывают работу на свои плечи, подключая родителей.

Подводя итог, заметим, что окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают». Поэтому важно активизировать деятельность в этом направлении, дать возможность детям проявить свои творческие способности и научиться достигать результата, умения оценить свой труд.

*2.12 Экскурсии, походы*

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. Поэтому в школе этому направлению уделяют должное внимание, по возможности организуя выездные экскурсии в рамках патриотического воспитания, профориентационной работы.

В этом учебном году учащиеся школы совершили не одну экскурсию по территории района: в районный краеведческий музей, ФАП с.Царевщина, СДК, пожарную часть с.Царевщина,

Посетили Саратовский электроприборостроительный завод им.С.Орджоникидзе, выставку «Рюриковичи» исторического парка «Россия – моя история», музей истории СВО, музей краеведения г.Саратов.

Учащимся очень нравятся подобные мероприятия, но проблемы с перевозкой детей, не всегда позволяют посетить желаемые заведения.

Походы организуются классными руководителями совместно с родителями. Это выходы с классом на природу во время выходных дней и в каникулярное время. Интересными бывают зимние походы с катанием на санках, пикниками в весенний период, купанием в преддверии летнего сезона.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Организация мероприятий данной направленности стала традиционным видом деятельности для обучающихся школы, ребята с большим удовольствием участвуют в экскурсиях и походах.

*3. Вывод, цели задачи на новый учебный год*

Систематическая воспитательная работа в классе, семье, общение со сверстниками дают возможность ребенку взглянуть на себя со стороны, задуматься над своими поступками и по возможности сделать шаг к самовоспитанию, что должно «стать главным результатом воспитания».

В целом качество воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году удовлетворительное. Работа ведется по всем модулям рабочей программы воспитания. В личностном развитии школьников отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

Есть результаты, просматриваются перспективы. На основе анализа воспитательной работы за 2023-2024 учебный год можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

* проводить оценку результатов воспитания, социализации и развития

школьников на основе мониторинга данных;

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, общешкольных ключевых дел, реализовывая их воспитательные возможности;
* способствовать поддержанию эффективной системы гражданско-патриотического воспитания с целью повышения уровня патриотического сознания, верности своему Отечеству, высокой социальной активности;
* активизировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
* инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (Движение Первых);
* вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности, решать вопросы по повышению уровня выполнения конкурсных работ, способствовать привлечению большего количества детей к участию в конкурсных мероприятиях.;
* продолжить работу по профориентации обучающихся;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и школьное мадиа, реализовывать воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, формирование нравственной культуры обучающихся и их родителей, этики взаимоотношений детей и родителей, пожилых и молодых, волевых качеств личности;
* активизировать работу по профилактике здорового образа жизни, экологической культуры, и безопасного образа жизни с целью повышения индекса здоровья.