# Муниципальное общеобразовательное учреждение-cредняя общеобразовательная школа имени заслуженного учителя РСФСР Худякова В.И. с. Царевщина Балтайского района Саратовской области

# СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

# педагогическим советом приказом МОУ СОШ с.Царевщина

# МОУ СОШ с.Царевщина от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_

# протокол № \_\_\_\_\_ Директор МОУ СОШ с.Царевщина

# от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Мартюшева

**РАБОЧАЯ**

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2025 гг.

*(редакция 2023г.)*

**с. Царевщина**

**2023год**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка………………………………………………………………………… 3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

* 1. Цель и задачи воспитания обучающихся………………………………………………… 4
  2. Направления воспитания………………………………………………………………….. 5
  3. Целевые ориентиры результатов воспитания……………………………………………. 6

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации………………………………………………13

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности……………………………16

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение……………………………………………………………………...29

3.2 Нормативно-методическое обеспечение…………………………………………………30

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными требованиями…………………………………………………………………………………..31

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся………………………………………………………………………..31

3.5 Анализ воспитательного процесса………………………………………………………32

Примерный календарный план воспитательной работы………………………………….. 37

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МОУ СОШ с. Царевщина (далее – Программа) разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 998-р) (далее – Стратегия), Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», Программы развития воспитания в Саратовской области на 2021-2025 гг., региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Современная школа» (утвержденных протоколом президиума Совета при Губернаторе Саратовской области по стратегическому развитию и региональным проектам от 13 декабря 2018 года № 3-12-29/135), Плана основных мероприятий, проводимых в Балтайском муниципальном районе Саратовской области в рамках Десятилетия детства.

Программа доработана в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации:

от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ СОШ с.Царевщина и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности общеобразовательной организации с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Данная программа показывает систему работы с обучающимися в МОУ СОШ с.Царевщин Балтайского района Саратовской области.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

* 1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## Исходя из этого, общей целью воспитания в МОУ СОШ с. Царевщина является развитие личности учащихся, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

* способствовать усвоению учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формировать и развивать личностное отношение к этим нормам, ценностям, традициям (осваивать их и принимать);
* способствовать приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* способствовать достижению личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, включающих:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

* 1. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* ***гражданское воспитание* —** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. *В этом направлении проводятся классные часы в рамках празднования Дня конституции, Дня правовой помощи детям, ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией;*
* ***патриотическое воспитание* —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности *через проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и т.д.;*
* ***духовно-нравственное воспитание* -** воспитание на основе духовно-нравственной культуры и традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям. *Это одно из широко реализуемых направлений воспитания в школе, включающее классные часы к памятным датам России, традиционным Российским праздникам, совместную работу учащихся с краеведческим музеем, экскурсии, участие во Всероссийских акциях «Окна России», «Помоги ветерану» и др.;*
* ***эстетическое воспитание* —** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства *осуществляется непосредственно через организацию школьного пространства и оформление посещение пришкольной территории, посещение музеев, экскурсии по городам России;*
* ***физическое воспитание****,* ***формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* —** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях. *Это направление реализуется через работу Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях районного уровня;*
* ***трудовое воспитание* —** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности. *Это организация дежурства по школе, в кабинетах ОО, участие в субботниках по очистке пришкольной территории и захоронений ветеранов ВОВ, благоустройстве пришкольной территории*;
* ***экологическое воспитание* —** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды *(озеленение школы и пришкольной территории, участие во Всероссийских экологических уроках, участие в экологических акциях «Живи, лес», «Кормушка», «Бумаге – вторая жизнь и др.);*
* ***ценности научного познания* —** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. *Это направление предусматривает участие школьников в научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях науки и творчества.*
  1. **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые ориентиры*** соответствующие трем уровням общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО** |
| ***Гражданско-патриотическое воспитание*** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации,  в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| ***Духовно-нравственное воспитание*** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,  русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| ***Эстетическое воспитание*** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального***  ***благополучия*** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей  психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| ***Трудовое воспитание*** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| ***Экологическое воспитание*** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| ***Ценности научного познания*** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта  в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |
| **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО** |
| ***Гражданское воспитание*** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,  реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том  числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. |
| ***Патриотическое воспитание*** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| ***Духовно-нравственное воспитание*** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях  индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| ***Эстетическое воспитание*** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном  творчестве. |
| ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального***  ***благополучия*** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и  природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| ***Трудовое воспитание*** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной  траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| ***Экологическое воспитание*** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной  направленности. |
| ***Ценности научного познания*** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в  естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |
| **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне СОО** |
| ***Гражданское воспитание*** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах). |
| ***Патриотическое воспитание*** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,  поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| ***Духовно-нравственное воспитание*** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной  и мировой духовной культуры. |
| ***Эстетическое воспитание*** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий  критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих  способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального***  ***благополучия*** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным,  природным). |
| ***Трудовое воспитание*** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей  своей семьи, общества. |
| ***Экологическое воспитание*** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,  ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| ***Ценности научного познания*** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Школа в селе Царевщина была открыта в далеком 1921 году изначально как четырехлетняя начальная. Спустя три года открылась семилетняя школа, которая функционировала 15 лет, затем, в 1939 году, была открыта десятилетка. Первый выпуск десятиклассников состоялся уже при новом директоре – В.И.Худякове.

Новое здание Царевщинской школы открылось в 1978 году, а с ним и новая эпоха в ее жизни, представленная в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| До 14.03.1996 года – | Царевщинская средняя школа |
| 14.03. 1996 года – | *Муниципальное образовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с. Царевщина* (Постановление главы администрации Балтайского района № 58 от 14.03.1996г) |
| 07.06.2004 года - | *Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с. Царевщина* (Приказ № 76 от 07.06. 2004 года по отделу образования администрации Балтайского района) |
| 08.12.2011 года - | *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с. Царевщина* (Постановление главы администрации Балтайского муниципального района № 511 от 08.12.2011г) |
| 24.12.2018 года - | *Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа имени заслуженного учителя РСФСР Худякова В. И. с. Царевщина Балтайского района Саратовской области*(Постановление администрации Балтайского муниципального района № 499 от 24.12.2018г) |

В настоящее время в школе работает 19 высококвалифицированных педагогов, готовых к воспитанию ребенка в современных условиях, **направленного на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

***Первый уровень структуры*** – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

***На втором уровне структуры*** (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

***Третий уровень структуры управления*** (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО.

***Четвертый уровень организационной структуры управления*** – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

***Пятый уровень организационной структуры*** – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Уклад Муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы имени заслуженного учителя РСФСР Худякова В.И. с.Царевщина Балтайского района Саратовской области определяется общественным договором участников образовательных отношений, опирающимся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня начального общего образования на уровень среднего общего образования, включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка жизни общеобразовательного учреждения.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды, которая раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его

особенности, степень его вариативности и уникальности.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами и другими сотрудниками ОО).

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Также в Школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ и находящиеся в трудной жизненной ситуации. Состав ученического коллектива стабильный.

За многие годы существования в школе сложились традиции, составляющие основу воспитательной системы. Это наиболее значимые традиционные мероприятия: общешкольная линейка ко Дню знаний; День самоуправления и праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя; Олимпийский день бега; Дни здоровья; Осенний бал; праздничный концерт, посвященный Дню Матери; Новогодние праздники; развлекательные мероприятия к Международному женскому дню и Дню Защитника Отечества; Неделя славы, посвященная Дню Победы; экологические субботники; праздник Последнего звонка; выпускные вечера в 4,9,11 классах.

Школа активно участвует в проектах, значимых для воспитания:

- *Всероссийский проект «Билет в будущее»* - проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ;

- *Федеральный проекта "Успех каждого ребенка",* реализуемый через цикл открытых онлайн-уроков "Шоу профессий", с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию школьников;

- *Всероссийский проект «Киноуроки в школах России»* - создание киноуроков – детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения и методических пособий к ним для проведения педагогами внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию с целью распространения традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано   взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности.  Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования.

****

Самым значимым партнером являются родители, активные участники образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – совет школы, родительский комитет, попечительский совет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей Программу развития школы, модели самоуправления школьников, являются непосредственными организаторами и  участниками  экскурсий, поездок, школьных  праздников, спортивных соревнований, диспутов и т.п.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется с учетом специфики организации, интересов обучающихся, в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

# Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точкизрения.

# Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, определяемым ФГОС: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (см.Приложение), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (см.Приложение):

***Спортивно-оздоровительное направление***

Основной целью реализации данного направления является освоение школьниками основных социальных норм, необходимых им для полноценного существования в современном обществе (ведение здорового образа жизни, сохранение и поддержание физического, психического и социального здоровья) и реализуется через курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности, такие как ДООП «Шахматы для малышей», курс ВД «Затейники», курс ВД «Юниор», курс ВД «Ровесник», курс ВД «Лидер», секция по волейболу, секция по футболу и др.

***Духовно-нравственное направление***

Цель и задачи духовно-нравственного направления организации внеурочной деятельности обучающихся достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

В данном направлении можно выделить следующие составляющие:

• воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

• воспитание нравственных чувств и этического сознания;

• воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

• формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

• воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

• воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях,

реализуемые через занятия гражданской, патриотической и духовно-нравственной направленности: курс ВД «Разговоры о важном», курс ВД «История в лицах», курс ВД «В мире обществознания», курс ВД «Истоки», программа «Орлята России», ДООП «Мой край родной»,», курс ВД «Азбука нравственности»; курс ВД «Экологический патруль», ДООП «В мире профессий» и др.

***Общеинтеллектуальное направление***

Основная цель реализации данного направления - активизация познавательной деятельности обучающихся, создание условий, которые способствуют вовлечению школьников в интеллектуально-творческий процесс, результат которого будет интересен не только самому ребёнку, но и окружающим, воспитание у школьника потребности и привычки к самоотдаче, общественно-полезной работе, насыщенной духовной жизни, умение сочетать свои интересы с интересами коллектива. Это направление с успехом реализуется через курс ВД «Простое о простом», курс ВД «Географ-исследователь», курс ВД «Пифагорцы», курс ВД «Эрудит», курс ВД «Занимательная биология», курс ВД «Математическая шкатулка», ДООП «Финансовая грамотность», ДООП «ИКТешки» и др.

***Социальное направление:***

Существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Основным содержанием понимания социализации является перевод младшего школьника в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества. Иными словами речь идет о реализации такого направления внеурочной деятельности как социальное (социальное творчество). Социальное творчество школьников – добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью. Реализуется через ДООП «ЮИД»; ДДОП «Помощники ДПС», курс ВД «Помощники», ДООП «Территория добра».

***Общекультурное направление***

Задача общекультурного направления внеурочной деятельности состоит в формировании творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности. Первые элементарные представления о красоте, аккуратности и чистоте ребенок получает в семье, именно с этого начинается общекультурное воспитание.

Задача педагога воспитать у ребенка способность наслаждаться искусством, развить эстетические потребности, интересы, довести их до степени эстетического вкуса, а затем и идеала посредством реализации курса ВД «Творческая мастерская», курса ВД «Оригами», курса ВД «Мастерок», ДООП «Креатив», ДООП «Легоконструирование», курс ВД «Маскарад» и др.

В соответствии с ФГОС на внеурочную деятельность предусмотрено до 1320 часов на уровне начального общего образования и до 1750 часов на уровне основного общего образования. Предусмотренные на внеурочную деятельность до 10 часов в неделю  распределены следующим образом:

**Обязательная часть**(для всех)

**1 час** в неделю — на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

**1 час** в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

**1 час** в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся в рамках реализации Профминимума (по червергам).

Вариативная часть

1. **часа** в неделю — на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);  
   **2 часа** в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»);  
   **2 часа** в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников).

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* + - работу с классным коллективом;
    - индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
    - работу с учителями, преподающими в данном классе;
    - работу с родителями учащихся или их законными представителями

***Работа с классным коллективом:***

* еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ, РДДМ;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
* установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов направленности (не реже 1 раза в неделю) как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через:
  + игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  + походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  + празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши ит.д.;
  + регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

## Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

## На внешкольном уровне:

* социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
* городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
* дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

## На школьном уровне:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
* торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

## На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
* участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

## На индивидуальном уровне:

## вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление осуществляется через деятельность Совета обучающихся в состав которого входят президент первичного отделения РДДМ и министерства МОУ СОШ с.Царевщина по направлениям первичного отделение РДДМ, включающие министров, из числа старост учебных коллективов, активистов среди учащихся школы и педагогов кураторов.

 Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, решения проблем, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Это способствует подготовке школьников к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развития у ребят общественно значимой т творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Ученическое самоуправление в МОУ СОШ c. Царевщина осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

через Совет обучающихся, в состав которого входит президент первичного отделения Российского Движения Детей и Молодежи (созданного в 2022 году как эволюция существующих организаций, объединений РДШ) и министерства по направлениям работы РДДМ, включающие старост и членов актива 5-11 класса.

Совет обучающихся участвует в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; вносит предложения по оптимизации образовательного процесса, организации быта и отдыха обучающихся; участвует в разработке и реализации системы поощрения обучающихся за достижения в различных сферах учебной и внеурочной деятельности, через работу следующих министерств, созданных в структуре самоуправления обучающихся МОУ СОШ с.Царевщина:

* 1. Министерство образования - образование и знание «Учись и познавай!», наука и технологии «Дерзай и открывай!»;
  2. Министерство патриотической работы и правопорядка - Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству», труд, профессия и своё дело «Найди призвание!», дипломатия и международные отношения «Умей дружить»;
  3. Министерство культуры и творчества- Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»;
  4. Министерство спорта – здоровый образ жизни «Будь здоров», спорт «Достигай и побеждай»;
  5. Министерство экологии – экология и охрана природы «Береги планету», туризм и путешествия «Открывай страну»;
  6. Министерство милосердия и труда – Волонтерство и добровольничество «Благо твори», труд, профессия и свое дело «Найди призвание»;
  7. Министерство печати – «Расскажи о главном».

Министерства, под непосредственным руководством министра и педагога-куратора, планируют, вносят предложения по организации и проведению мероприятий согласно КТП программы воспитания МОУ СОШ с.Царевщина., анализируют работу в соответствии с направлением своей деятельности.

Министерства организуют информирование обучающихся о конкурсах и проектах РДДМ, вовлекая и оказывая ребятам помощь и поддержку.

Показателем эффективности ученического самоуправления в школе  является формирование у обучающихся гражданской активности, которая проявляется в процессе организации и участия  в социально-значимых проектах, акциях, конкурсах.

***На уровне классов:***

* через деятельность выборных Активов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.

# Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ СОШ с. Царевщина, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в

школу государственной символикой Российской Федерации;

* оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

# Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ СОШ с. Царевщина осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном уровне:***

* общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

* классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

# Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования в рамках проекта «Билет в будущее»;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Основной целью профилактики и безопасности здорового образа жизни, экологической культуры обучающихся, является формирование ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального здорового образа жизни.

Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: организация физкультурно – спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

Эта работа осуществляется через: мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета; работу Совета профилактики, школьной службы медиации; коллективные и индивидуальные профилактические беседы инспекторов ПДН, КДН, врача-нарколога с учащимися школы; спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни; организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета; реализацию образовательной программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

# Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через газету образовательной организации «Школьный вестник» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, капустников, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

# Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МОУ СОШ с.Царевщина являются:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Соц. партнер*** | ***Содержание совместной деятельности*** |
| ДЮСШ | Занятия обучающихся на базе спортивной школы |
| СДК | Мероприятия, посвященные памятным датам РФ, традиционным праздникам. Участие в ежегодном конкурсе ЮТА. |
| Сельская библиотека | Мероприятия, посвященные памятным датам РФ, традиционным праздникам. |
| МБУДО ДДТ с.Балтай | Мероприятия в рамках муниципального этапа конкурсов различной направленности. |
| МБУК "МЦБС Балтайского МР" Детская библиотека | Мероприятия в рамках муниципального этапа конкурсов различной направленности. |
| Детская школа искусств Балтайского района | Посещение занятий по музыке и ИЗО. |
| ГОУ ДОД Областной экологический центр | Мероприятия в рамках регионального этапа конкурсов конференций, выставок различной направленности. |
| Отдел образования администрации Балтайского муниципального района | Мероприятия в рамках муниципального этапа конкурсов различной направленности. Участие в районных мероприятиях «Зарница», «Смотр строя и песни», «ЮДП на страже закона», «ЮИД, вперед», экомарафон «Живи, планета». |
| ГАУ ДПО "Саратовский областной институт развития образования" | Мероприятия в рамках регионального этапа конкурсов конференций различной направленности. |
| ГУЗ Со Балтайская районная больница | Профилактические осмотры детей, профилактические беседы по профилактике вредных привычек |
| Социальная служба Комиссия по делам несовершеннолетних | Профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних |
| ГКУ СО УСПН Балтайского района | Социальная помощь многодетгым, малообеспеченным, семьям СОП. Временное трудоустройство школьников. |
| МО МВД РФ Базарно-Карабулакский, отделение полиции №1 в с.Балтай | Профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних |

# Модуль «Волонтерство»

# Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

# Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

# Реализуется программа волонтерской деятельности «Давайте делать добро!». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

# *На внешкольном уровне:*

# • участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного и областного характера);

# • посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в населенном пункте расположения школы;

# • привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дома культуры, библиотека) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

# • участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

# участие во Всероссийских акциях «Открытка ветерану», «Чужого горя не бывает» и др.

# *На уровне школы*

# • участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

# • участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

# • участие школьников к работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

# Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

# Модуль «Музейное дело»

# Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея.

# В музее сложилась традиция проведения экскурсий для детей и гостей школы.

# В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей села Царевщина, выпускников школы и т.д.

# Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспозиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по местам, связанным с достопримечательностями села Царевщина.

# Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

# В совместной деятельности педагогов и школьников разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции. Нельзя не отметить, что педагоги вовлекают школьников в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов, они могут глубже познакомиться с той или иной профессией, пройти несколько профессиональных проб.

# Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные пешие прогулки, походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
* экскурсии в музеи, на предприятия, на природу (в том числе за пределы населенного пункта, района).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение МОУ СОШ с.Царевщина характеризуется стабильностью педагогического состава, что обеспечивает качественное и результативное обучение и воспитание школьников. Большая часть педагогического коллектива – специалисты с большим опытом педагогической деятельности, способные к работе условиях постоянного совершенствования системы подготовки и повышения уровня квалификации, а так же выборе новых подходов к воспитанию.

89% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 32% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию , 47% педагогов – первую квалификационную категорию.

58% педагогического состава имеют дополнительно квалификацию педагога дополнительного образования детей и взрослых.



**Советник по воспитанию**

**Директор**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники школы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность** | **Кол-во** | **Функционал** |
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель  директора по УВР | 1 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель  директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.  Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службы медиации.  Контролирует организацию питания в Школе.  Курирует деятельность Школьного ученического, Родительского и Управляющего советов.  Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.  Курирует деятельность педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.  Курирует работу с платформой «Билет в будущее». |
| Педагог-психолог | 1 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.  Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ. |
| Педагог-дополнительного образования | 10 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.  Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования. |
| Классный  руководитель | 11 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник | 18 | Реализует воспитательный потенциал урока. |
| Советник по воспитанию | 1 | Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность;  организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождение детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. |
| Учитель-логопед  Учитель-дефектолог | 1  1 | Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности. |

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания (<https://zarevschkola.ucoz.net/index/dokumenty/0-8>) осуществляется на основании устава Муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы имени заслуженного учителя РСФСР Худякова В.И. с.Царевщина Балтайского района Саратовской области и локальных нормативных актов, предусмотренных частью 2 статьи 30 ФЗ «Об образовании в РФ»:

* Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования ;
* Положение о системе оценок, порядке, формах и периодичности текущей аттестации, промежуточной аттестации (включая внеучебную деятельность, формирование ключевых компетенций, социального опыта) и переводе обучающихся;
* Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся:
* Положение об организации индивидуального обучения на дому с обучающимися, освобожденными от посещения занятий по состоянию здоровья;
* Положение о постановке на педагогический учет учащихся;
* Положение о школьной форме;
* [**Порядок создания, организации работы и принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений**](https://zarevschkola.okis.ru/files/4/3/5/4357/LOC_akt/%D1%83%D1%80%D0%B5%D0%B3.%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80.pdf)**;**
* [Положение о конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях](https://zarevschkola.okis.ru/files/4/3/5/4357/LOC_akt/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0%D1%85,%20%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%85,%20%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0%D1%85,%20%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%85,%20%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%D1%85,%20%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%D1%85.pdf)**;**
* [**Порядок пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации;**](https://zarevschkola.okis.ru/files/4/3/5/4357/LOC_akt/%D0%BB%D0%B5%D1%87-%D0%BE%D0%B7%D0%B4.pdf)
* [**Порядок посещения по выбору обучающегося мероприятий, которые проводятся в организации, и не предусмотрены учебным планом;**](https://zarevschkola.okis.ru/files/4/3/5/4357/LOC_akt/%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%B5%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B2%D1%8B%D0%B1%D0%BE%D1%80%D1%83%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%8F%20%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9,%20%D0%BA%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%8F%D1%82%D1%81%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8,%20%D0%B8%20%D0%BD%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%83%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%8B%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%BC%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%BC.pdf)
* [Положение о видах и условиях поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельностью](https://zarevschkola.okis.ru/files/4/3/5/4357/LOC_akt/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D0%BE%D1%89%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8.pdf);
* [**Правила внутреннего трудового распорядка учащихся**](https://zarevschkola.ucoz.net/pravila_vtr_uchashhikhsja_mou_sosh_s.carevshh.pdf)**.**

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными требованиями

В воспитательной работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в МОУ СОШ с.Царевщина соблюдены основные требования к условиям работы с обучающимися, способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, социальному развитию обучающихся детей с ОВЗ через организацию системы инклюзивного образования:

- В соответствии со ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация самостоятельно формирует штатное расписание, выбирает технологии и образовательные программы в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся;

- Школа использует адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП), учитывая особенности психофизического развития и возможности детей;

- Обучение строится с использованием специальных учебников и специальных учебных пособий, дидактических материалов;

- Педагогами внедряются специальные методы обучения и воспитания, реализуются вариативные формы и методы организации учебной и внеучебной работы;

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, включает:

- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;

- обеспечение доступа в здание образовательного учреждения;

- наличие в штатном расписании специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог);

- Проведение комплексной диагностики особых потребностей, возможностей, способностей ребенка и анализ результатов;

- Отслеживание динамики развития ребенка;

- Психологическая поддержка всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся);

- **Создание специальных условий при прохождении государственной итоговой аттестации.**

В основе работы с детьми ОВЗ в МОУ СОШ с.Царевщина лежит социальная адаптация, предоставление равных возможностей для всех обучающихся. Дети с ОВЗ принимают участие в мероприятиях по развитию талантов и способностей, проводимых в системе образования.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения "хозяина" портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), может - исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.), портфолио может иметь смешанный характер.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, установленными ФГОС НОО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Система мероприятий, направленных на достижение воспитательных целей и повышение эффективности воспитательного процесса, нацелена на формирование личности школьника, ориентированного на самопознание и саморазвитие, с чувством ответственности, политической культурой, личным достоинством.

Исходя из этого, главной цельювоспитательной работы педагогического коллектива является формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

## Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Педагогический коллектив школы стремится успешно реализовать намеченные планы, решить поставленные перед ним задачи. Особая ответственность в системе воспитания ребенка, несомненно, ложиться на плечи классных руководителей, которые на протяжении учебного года решают проблему личностного развития школьников через системно-деятельностный подход.

Анализ системы внутришкольного контроля,  показал, что классные руководители вели активную работу в этом направлении, вовлекая в процесс деятельности весь классный коллектив, что давало возможность определить для каждого ребенка долю своего участия и ответственности в мероприятии.

Планы воспитательной работы выполнены полностью, поставленные классными руководителями цели достигнуты. В процессе работы использовались различные формы и виды деятельности по различным направлениям, способствующим духовно-нравственному, общекультурному, общеинтеллектуальному, социальному, спортивно-оздоровительному развитию ребенка, расширению кругозора, их личностному росту и самоутверждению.

Активность участие в различных конкурсах дает ребенку большие возможности проявления своих способностей, талантов, инициатив, раскрытию и утверждению собственного «Я». Ежегодно растет количество участников конкурсных мероприятий. Результаты удовлетворительные, есть победители и призеры, много сертификатов участия. Есть результаты, просматриваются перспективы, необходимо решать вопросы по повышению уровня выполнения конкурсных работ, способствовать привлечению большего количества детей к участию в конкурсных мероприятиях.

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на заседании Штаба воспитательной работы, методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года, как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС (см.Приложение).

Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

Кроме этого, в течение учебного года педагогом-психологом проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, которые также учитываются при анализе воспитательного процесса.

## Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Большую часть своего времени ребенок проводит в школе - на уроке. Урок - не только основная форма обучения, как это принято считать, но и сфера, в которой, в основном, происходит школьное воспитание. Воспитание личности ребенка на уроке учителями-предметниками осуществляется на современном уровне, направлено на развитие качеств человека, позволяющих учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. Учителя предметники качественно реализуют личностно развивающий потенциал школьных уроков.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организовывают внеклассные мероприятия, исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Классные руководители проводят целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся , организуют профилактическую работу с учащимися и родителям, поддерживают тесный контакт с учителями-предметниками, способствуя взаимопониманию с обучающимися и их родителями.

Проверка планов воспитательной работы показала, что запланированные мероприятия реализованы в полном объёме. Классные руководители уделяют должное внимание воспитанию учащихся, владеют широким арсеналом методов, форм и способов организации воспитательного процесса. Готовы к совершенствованию и обновлению воспитательного процесса в соответствии с требованиями современного общества.

## Критерием, на основе которого осуществлялся данный анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы

* инвариантных: классное руководство, курсы внеурочной деятельности, школьный урок, профориентация, самоуправление, работа с родителями;

# вариативных: ключевые общешкольные дела, школьные медиа, организация предметно-эстетической среды, волонтерство, музейное дело, экскурсии, походы.

В школе работает: более 50 кружков общеинтеллектуального, общекультурного, социального, духовно-нравственного и спортивно-оздоровительного направлений. В рамках дополнительного образования работает более 15 кружков, 2 секции, дети посещают занятия в СДК, ДЮСШ, ДШИ.

Вовлеченность учащихся школы во внеурочную деятельность и дополнительное образование составляет от 80-100%:

* Внеурочной деятельностью охвачены более 80% учащихся школы;
* Спортивные секции посещают 27%;
* Другие учреждения дополнительного образования посещают 18% детей.

Количество учащихся, охваченных кружковой деятельностью, уверенно увеличивается из года в год. Руководители кружков и спортивных секций применяют современные технологии, уделяя большое внимание индивидуализации и формированию творческой активности ребят.

Работа органов ученического самоуправления в школе организована в рамках Совета обучающихся и осуществляется: на уровне школы через деятельность Первичного отделения Российского Движения Детей и Молодежи; на уровне классов через деятельность выборных органов самоуправления; на индивидуальном уровне через вовлечение обучающихся в проведение и анализ общешкольных, внутриклассных дел, а также через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функцию, ответственность.

Структура ученического самоуправления модернизирована в соответствии с направлениями деятельности РДДМ по созданию семи министерств, в составе которых функционируют 5 детских молодежных объединений (ЮДП, ЮИД, Волонтеры, Краеведчекий отряд, Экоотряд, Театральная студия), каждый отряд работает по определенному направлению и составленному на начало учебного года плану, проявляя свою активность не только в школе, но и на районном уровне.

Министерства Совета обучающихся активно работают в направлении по вовлечению школьников в проекты и конкурсы РДДМ, освещают результаты воспитательной работы школы через интернет ресурсы, размещают информацию на стенде «Школьный вести». Но, необходимо обратить внимание на это направление воспитательной работы: заняться обучением актива, распространить информацию о деятельности объединения среди школьников, организовать общешкольные мероприятия внутри объединения, вовлечь в работу РДДМ как можно больше участников.

Для более эффективного достижения цели воспитания работа с родителями обучающихся проводится на групповом и индивидуальном уровнях. В течение учебного года проводятся родительские собрания по классам (не менее 1 раза в четверть), общешкольные родительские собрания (не менее 2 раз в год).

Тематика классных родительских собраний разнообразна, затрагивает воспитательные вопросы  в соответствии с возрастом и  психологическими особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах.

Налажено общение с родителями через социальные сети. Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Профориентационная работа в школе проводится с первого класса. О ее результативности свидетельствует информированность обучающихся о профессиях и путях их получения, сформированное ясное представление, к завершению обучения школе, о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах.

Об эффективности профориентационной работы можно судить по потребности учащихся в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана). Этому способствует привлечение школьников в участию в проектах: Шоу профессий», «Билет в будущее».

Высокое качество профориентационной работы в школе определяет:

- увеличение доли обучающихся, поступивших в образовательные организации высшего образования региона по окончании 11 класса на 34%,

- стабильное поступление в образовательные организации среднего профессионального образования региона по окончании 9 класса;

- увеличение доли обучающихся, поступивших в образовательные организации среднего профессионального образования региона по окончании 11 класса на 50%.

Ежегодно в школе работает 11 классных коллективов. Под руководством опытных классных руководителей проводится множество мероприятий, ставших традиционными. Школьная жизнь насыщена яркими праздничными мероприятиями, интересными классными часами, социально-значимыми акциями, которые проходят по содружествам либо отдельно в каждом классном коллективе.

Воспитательные мероприятия носят активную форму и обогащают досуг школьников, сплачивают коллективы детей, развивают творческие способности, способствовают интеллектуальному развитию. Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строится по системе коллективно-творческих дел. Включённость учащихся в традиционные школьные мероприятия составляет более 80%.

Организация деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию, профилактике здорового образа жизни, профилактике правонарушений носит системный характер, работа ведется согласно общешкольному плану работы, планам работы классных руководителей и выполнена в полном объеме.

Систематическая воспитательная работа в классе, семье, общение со сверстниками дают возможность ребенку взглянуть на себя со стороны, задуматься над своими поступками и по возможности сделать шаг к самовоспитанию, что должно «стать главным результатом воспитания».

Есть результаты, просматриваются перспективы. Необходимо продолжить работу в следующих направлениях:

* проводить оценку результатов воспитания, социализации и развития

школьников на основе мониторинга данных;

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, общешкольных ключевых дел, реализовывая их воспитательные возможности;
* создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания с целью повышения уровня патриотического сознания, верности своему Отечеству, высокой социальной активности;
* активизировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
* инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ, РДДМ);
* вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности, решать вопросы по повышению уровня выполнения конкурсных работ, способствовать привлечению большего количества детей к участию в конкурсных мероприятиях.;
* продолжить работу по профориентации обучающихся;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и школьное мадиа, реализовывать воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, формирование нравственной культуры обучающихся и их родителей, этики взаимоотношений детей и родителей, пожилых и молодых, волевых качеств личности;
* активизировать работу по профилактике здорового образа жизни, экологической культуры, и безопасного образа жизни с целью повышения индекса здоровья.